



太原市 2014~2015 学年八年级第一次测评

语文参考答案及评分标准

一、积累和运用

1. (1)三军过后尽开颜

(2)海内存知己

(3)两鬓苍苍十指黑

(4)商女不知亡国恨

(5)两脚再向上缩

(6)落红不是无情物 化作春泥更护花

(每空 1 分, 错字、多字、漏字均不得分, 共 7 分)

2. hóng 改为 gōng 籍改为藉

(每个 1 分, 共 2 分)

3. 班级举行“我说长城”的主题班会, 或说明长城的建筑艺术, 或阐释长城的文化内涵, 或论述长城的价值……请你以主持人的身份设计一段开场白。

(其他恰当的标点符号亦可。每两处 1 分, 共 3 分)

4. 材料一中的“长城”指坚强雄厚的力量。

材料二中的“长城”指不可逾越的障碍。

材料三中的“长城”指纽带。

(大意对即可。每空 1 分, 共 3 分)

二、阅读

(一)

5. 比喻或对偶(对仗)

(共 1 分)

6. “汗青”这里指史册。古时在竹简上记事, 先以火烤青竹, 使水分如汗渗出, 便于书写, 并防虫蛀, 故称汗青(又称杀青)。

(大意对即可。共 2 分)

(二)

7. 王子道:“子敬子敬, 人琴俱亡。”

张季鹰:“顾彦先颇复赏此不?”

(每句 1 分, 共 2 分)

8. (1)总, 竟 (2)死 (3)弹琴 (4)直接

(结合语境理解正确即可。每空 1 分, 共 4 分)



9. (1)为什么总听不到(子敬)的消息, 这(一定)是他已经死了。

(2)顾彦先, 你还能欣赏这琴声吗?

(大意对即可。每小题 2 分, 共 4 分)

10. 示例 1: 两个人的行为表面看似不合常理, 但由于两人情到深处, 悲从中来, 才会有这些不合常理的行为, 是可以理解和原谅的。这些不合常理的行为, 恰恰体现出两人不为常理约束、率性真诚的性格特点, 自有其可爱可敬的一面。

示例 2: 两个人的行为确实不合常理。人同此情还需情同此理, 再伤心难过, 也不能违背常理; 你只顾畅快地抒发了自己心中的悲情, 可曾考虑到逝者亲人的感受呢?

(言之成理即可。观点明确 1 分, 理由分析 2 分, 共 3 分)

(三)

11. 看到一个日本兵或一面日本旗经过校门时, 立刻停课, 将这大学关闭结束。

(共 2 分)

12. 示例: 这就是与我朝夕与共的椅子啊! 我曾经在扶手上用钢笔、铅笔或铅笔刀, 有意识或无意识地涂写刻划了许多的字句, 其中蕴含了多少喜怒哀乐的往事。今天一旦要离别了, 叫我如何能舍得呢!

(用第一人称 1 分, 内容 2 分, 语言 1 分, 共 4 分)

13. (1)句子使用比喻的修辞方法, 形象生动地写出了“我”以“殉难者”和“冲锋前的士兵们”的心态来上这最后一课, 表明“我”绝不妥协投降、与侵略者斗争到底的坚定决心, 体现了爱国情怀。

(2)把师生的决心比作坚固的钢铁和走着鹅步的仪仗队, 形象生动地写出了全校师生钢铁般的坚定意志和团结一致共同反抗侵略的精神。

(大意对即可。任选一句, 共 2 分)

14. 材料一通过“挺立”“沉毅”“坚决”等神情、动作、语言描写, 写出了“我”沉着、坚定的内心, 以及不与侵略者妥协投降、坚决斗争的爱国情怀; 材料二通过“使出全身的力量”写下“法兰西万岁”的动作描写来表达韩麦尔先生反抗侵略必胜的信念, 又通过神情、语言描写突出了韩麦尔先生内心的难过和对侵略者的痛恨之情。

(大意对即可。各 2 分, 共 4 分)

(四)

15. 希克力为爱种树遇到的阻力和困难有: 家境贫困的父亲怕拖累他而不同意他种树; 人们用流言飞语讥笑希克力; 自然环境条件的恶劣和自然灾害的侵袭, 等等。

(大意对即可。任选两点, 共 2 分)

16. 希克力的爱“神奇”的表现有: 小镇变得越来越美丽了; 许多人被希克力的孝顺、爱心、挑战自然的勇气, 以及不屈不挠的精神感动得热泪盈眶; 小镇的人也纷纷投入到种树的行动之中; 希克力父亲肺部的病状不可思议地消失了, 等等。

(大意对即可。任选三点, 共 3 分)



17. 示例:希克力身上最打动我的品质是孝心,他为了生病的父亲能生活在空气新鲜的大森林里,通过改善呼吸环境来治病,几十年坚持在贫瘠的土地上种树,最终让生命的绿色治愈了父亲的肺病,真可谓孝心无价。

(品质 1 分,内容 2 分,共 3 分)

18. 示例:16 岁的少年为爱而灵机一动去种树,这一种就是几十年,种下的是一去不复返的青春年少。贫瘠的土地,人们的讥笑,恶劣的气候,都不能阻挡生命的绿色。希克力是把一棵棵树当成了一个字,来书写爱的传奇。

(内容 3 分,语言 2 分,共 5 分)

三、作文

19. 评分说明:

A. 立意较深,结构严谨,内容充实,感情真挚,表达有创意,富有文采,符合文体要求(40~36 分);

B. 中心明确,结构完整,内容较充实,感情真实,语言流畅,符合文体要求(35~32 分);

C. 中心基本明确,结构基本完整,内容单薄,语言基本通顺,基本符合文体要求(31~28 分);

D. 中心不明确,语言不够通顺,但有一个相对完整的内容(27~24 分);

E. 没有中心,没有内容,没有结构,语言不通,没有文体(23~0 分)。

附:卷面书写,共 4 分。

评分说明:端正、整洁,是规范的正楷或行楷字 4 分;

较端正、整洁,是较规范的正楷或行楷字 3 分;

不端正,也不整洁,字体不规范 2 分;

书写混乱,难以辨认,酌情给 1 分或 0 分。

17. 示例:希克力身上最打动我的品质是孝心,他为了生病的父亲能生活在空气新鲜的大森林里,通过改善呼吸环境来治病,几十年坚持在贫瘠的土地上种树,最终让生命的绿色治愈了父亲的肺病,真可谓孝心无价。

(品质 1 分,内容 2 分,共 3 分)

18. 示例:16 岁的少年为爱而灵机一动去种树,这棵树就是几十年,种下的是一去不复返的青春年少。贫瘠的土地,人们的讥笑,恶劣的气候,都不能阻挡生命的绿色。希克力是把一棵棵树当成一个个字,来书写爱的传奇。

(内容 3 分,语言 2 分,共 5 分)

三、作文

19. 评分说明:

A. 立意较深,结构严谨,内容充实,感情真挚,表达有创意,富有文采,符合文体要求(40~36 分);

B. 中心明确,结构完整,内容较充实,感情真实,语言流畅,符合文体要求(35~32 分);

C. 中心基本明确,结构基本完整,内容单薄,语言基本通顺,基本符合文体要求(31~28 分);

D. 中心不明确,语言不够通顺,但有一个相对完整的内容(27~24 分);

E. 没有中心,没有内容,没有结构,语言不通,没有文体(23~0 分)。

附:卷面书写,共 4 分。

评分说明:端正、整洁,是规范的正楷或行楷字 4 分;

较端正、整洁,是较规范的正楷或行楷字 3 分;

不端正,也不整洁,字体不规范 2 分;

书写混乱,难以辨认,酌情给 1 分或 0 分。