



## 2016~2017 学年第一学期高二年级阶段性测评

### 历史试题参考答案及评分标准

一、选择题:本大题共 25 小题,每小题 2 分,共 50 分。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
答案	D	C	D	B	D	B	D	A	C	B	D	D	B
题号	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
答案	A	B	A	C	B	B	A	B	A	C	A	C	

二、非选择题:本大题共 3 小题,共 50 分。

26. (18 分)

(1)自我反省(反求诸己);加强道德修养。(2 分)

(2)作用:净化吏治;推行德教。(2 分)

背景:汉武帝重用儒生;大力兴办教育;推行察举制和征辟制。(4 分,任答 2 点即可)

(3)背景:儒学危机;三教融合;宋代重文轻武,大力发展科举。(4 分,任答 2 点即可)

表现:程朱理学的产生;士阶层的社会担当意识增强。(2 分)

(4)评分标准:可以赞同,或者反对,或者另有观点都可。(4 分)

示例一:赞成该观点。理由:董仲舒提出“君权神授”、三纲五常等思想,强化了君权;程朱理学强调“存天理,灭人欲”,扼杀人的自然欲求。

示例二:该观点是片面的。理由:儒家伦理道德除维护君主专制政体外,对道德人格的养成具有重要作用,比如理学重视主观意志的力量,注重气节、品德,强调人的社会责任和历史使命。

27. (12 分)

(1)图 1:风格:文人画,强调意境。(1 分)原因:文人阶层的壮大;理学的兴起更加注重内心的修养。(2 分)

图 2:风格:民间风情画,注重描绘民间市井生活。(1 分)原因:商品经济的发展;市民文化的繁荣。(2 分)

(2)不同点:图 3 中的圣母神圣庄严,表情凝重,高居庙堂,等级色彩浓厚。(1 分)图 4 中的圣母温情、和蔼,富有母性的慈爱。(1 分)

原因:图 3 突出中世纪教权的神圣和权威;(1 分)图 4 凸显文艺复兴时期的人文精神。(1 分)

(3)时代背景:个人修养;思想传统;绘画工具的改进等。(2 分,任答 2 点即可)

28. (20 分)

A. (1)社会相对安定;经济繁荣;政府支持;疆域辽阔;个人努力;对之前成果的继承和批判。(6 分,任答 3 点即可)



(2)背景:开明的对外政策;多元包容的文化政策;丝绸之路的畅通;僧人的宗教热情。

(4分,任答2点即可)

影响:促进了中国佛教的发展;丰富了中国文化内容;传播了中华文化,推动了周边国家文化的发展。(4分,任答2点即可)

(3)寺院经济的发展导致政府财政收入减少;兵源无法保证;统治者对寺院的大量投入耗费了国力,加重了人民负担;冲击了儒学的正统地位(儒学危机)。(6分,任答3点即可)

B.(1)评分标准:(6分)

一等(6~5分):①紧扣评论对象,观点明确;②合理引用史实;③论证充分,逻辑严密,表述清楚。

二等(4~2分):①能够结合评论对象,观点较明确;②引用史实;③论证较完整,表述清楚。

三等(1~0分):①偏离评论对象,观点不明确;②未引用史实;③论证欠缺说服力,表述不清楚。

示例一:康德《纯粹理性批判》。启蒙运动的核心是理性主义,康德在强调理性的基础上,对纯粹理性进行再分析,指出其存在的局限性;“人非工具”的思想旨在强调以人为本,把启蒙思想上升到哲学高度。

示例二:哥白尼“日心说”。中世纪的基督教宣扬“地心说”,随着观测技术的进步,一些哲学家和天文学家开始质疑这一观点;哥白尼提出“日心说”,改变了人类对宇宙的认识,从根本上动摇了中世纪宗教神学的理论基础。

(2)相同点:君主立宪;三权分立。(2分)

不同点:立法、行政、司法的分立;立法、行政、外交的分立。(2分)

影响:推动启蒙运动,思想解放;为美国分权制衡政治体制的建立奠定理论基础。(3分)

(3)思想:批评君主专制政体;批评“君为臣纲”的思想,认为君臣之间是一种合作关系;批评理学与心学的求学方法,倡导经世致用。(3分)

背景:专制集权的强化,明末统治危机;商品经济发展,市民阶层壮大;程朱理学的僵化。

(4分,任答2点即可)