



2017~2018 学年第一学期七年级阶段性测评

历史试题参考答案及评分标准

一、单项选择题(每小题 2 分,共 30 分)

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
答案	B	D	A	C	A	B	B	B	D	B	C	C	D	B	A

二、简答题(共 16 分)

16. (1)对研究商周历史提供了重要证据等。(2 分)功能:主要用于饮食、祭祀、军事方面;后由食器等发展到礼器,成为王公贵族象征身份地位乃至国家权力的代表性器物;成为文字的一种载体等。特征:种类丰富,数量众多,工艺高超,用途广泛;铸造过程规模宏大,组织严密,工艺复杂,需要多人协同合作完成等。(分别答出任意一点得 2 分,共 4 分)
- (2)记载内容:涉及祭祀、战争、农牧业、官制、刑法、医药、天文立法等。造字特点:使用了象形、指事、会意、形声等多种造字方法,甲骨文已具备了汉字的基本结构。历史影响:是中国已发现的古代文字中年代最早、体系较为完整的文字,对中国文字的形成与发展有深远影响;我国有文字可考的历史从商朝开始;其丰富的内容为研究商周历史提供了珍贵的资料。
评分说明:答出上述任意两方面的史实各得 2 分,共 4 分。
- (3)蜀郡太守李冰(2 分)都江堰是一座综合性的水利枢纽,使堤防、分水、泄洪、排沙、控流等功能有效合为一个系统,发挥了防洪、灌溉、水运等多方面的作用;有利于周边地区的农业发展等。(答出任意一点得 2 分)
- (4)雕塑艺术(2 分)

三、材料解析题(共 34 分)

17. (1)铁工具和牛耕的使用,是春秋时期农业生产力水平提高的重要标志;促进了农业上的深耕细作;为开发山林、扩大耕地创造了条件等。
评分说明:答出上述任意一点得 2 分。
- (2)利:战争中,一些诸侯国被消灭,一些强大的诸侯国疆域不断拓展,国家出现了走向统一的趋势;在同周边的少数民族长期交往和斗争中,出现了大规模的民族交融等。
弊:春秋战国的战争给社会带来了种种灾难,农业生产遭到破坏,人民生活受影响。
评分说明:分别从两方面各答出一点得 2 分,共 4 分。
- (3)春秋战国时期,各家学派的代表人物聚众讲学,研讨学术,著书立说,探讨自然、社会和人性和,他们提出各种治国方略和政治思想,直接促成了思想文化的空前繁荣;在争鸣中形成的大胆思考,自由讨论的学术风气,也有力地促进了文学艺术和自然科学的发展。
评分说明:答出符合题意的任意一点得 2 分。
- (4)措施:废除井田制,允许土地自由买卖;鼓励耕织,生产粮食和布帛多的人可以免除徭役;奖励军功,对有军功者授予爵位并赏赐土地。(答出其中两点即可得 4 分)
商鞅变法后,秦国的国力大为增强,军队的战斗力大大提高,一跃成为最强盛的诸侯国,为以后秦统一全国奠定基础。(2 分)
- (5)大动荡、大变革的时代;或社会转型时期等。
评分说明:答出符合上述意思的任意一点即可得 2 分。



18. (1)世袭制代替禅让制(2分)

- (2)①实行分封制(2分)②建立郡县制(2分)作用:都加强了中央对地方的管理,巩固了中央集权制度;巩固了统治。(2分)
- (3)统一货币和车轨;统一度量衡;统一文字。(2分)意义:统一文字,便利国家政令的发布和民间文化的交流;货币的统一,解决了赋税征收和流通的困难,有利于国家对经济的管理,便利了商品的交换和物质的交流;度量衡的统一,解决了各地换算之间的困难;统一车辆和道路的宽窄,修筑贯通全国的道路,有利于全国各地交通的顺畅;这些措施有利于巩固统一的多民族国家,有利于经济文化的发展和交流,其进步作用对后世有深远影响。(综合答出和分别答出一点得2分,共4分)
- (4)秦始皇规定国家的最高统治者称皇帝,拥有至高无上的权威,总揽全国的一切军政大权;皇帝之下设有中央政权机构,由丞相、太尉、御史大夫统领,分别掌管行政、军事和监察事务,最后的决断权由皇帝掌控。在地方上,建立由中央直辖的郡县制,郡县的长官由朝廷直接任免;县以下又设乡、亭、里等基层社会组织,通过这些措施,皇帝和朝廷牢牢控制全国各地的权力,并把政治、法律、军事、土地及赋税等制度推向全国。郡县制的实行,开创了此后我国历代王朝地方行政的基本模式。
- 评分说明:答出符合上述意思的任意一点得2分,共4分。

四、探究题(共20分)

19. (1)①夏朝(2分)②纣王(2分)③周武王(或姬发)(2分)④公元前221年(2分)

- (2)治国经验:得民心者得天下;暴政导致亡国;政府要关注民生等。

评分说明:答出言之有理的任意一点得2分。

- (3)示例:A组:老子:道家学派创始人。他认为万物运行有其自然法则,人们应该顺其自然;世间的事物都有其对立面,对立的双方是可以相互转化的。他的学说《道德经》是道家的经典。孔子:儒家学派的创始人。其核心思想是“仁”,提出“仁者爱人”,将“仁”作为处理人与人关系的最高准则和道德规范;他推崇以德治国,要求统治者爱惜民力,体察民意;他创办私学,打破贵族垄断和王室垄断教育的局面,主张“有教无类”,促进了教育在民间的发展;整理编订的古代文献资料,对传承中国古代文化经典和学术思想作出巨大贡献等。孟子:战国时期儒家学派代表人物。主张实行“仁政”,认为取得民心,才能得天下,并反对一切非正义战争。

墨子:墨家学派的创始人。主张“兼爱”“非攻”,要求人们互爱互利,反对各国相互攻伐兼并;还提出要选贤能的人治理国家,提倡节俭。

B组:齐桓公:春秋时期齐国国君。他任用管仲为相,改革内政,发展生产,训练军队;打着“尊王攘夷”的旗号,号令诸侯,成为春秋时期第一个霸主。

陈胜:秦末农民战争的主要领导人。公元前209年,举起反抗暴秦的旗帜,起义军攻占陈县,陈胜称王,建立了“张楚”政权;起义规模不断壮大,直逼咸阳;在秦军的强大攻势下,起义军缺乏后援,最终失败;他领导的农民起义是中国历史上第一次农民大起义,其革命首创精神永远激励后人。

评分说明:分别任选一人答出其主要事迹各得2分,共4分。

- (4)以农业种植为主的耕作方式;(2分)生产工具的不断革新,推动社会生产力水平不断发展,促进社会进步。(2分)

- (5)华夏民族是由各族交错杂居,在求大同去小异,相互交流、交融的过程中形成的。

评分说明:答出符合上述意思的一点即可得2分。