



答: 选择艺术价值高、影响大、代表性强的诗词, 集中展示中国诗词的魅力; 重视发掘诗词的深刻文化内涵, 引导人们向美向善; 运用现代传播技术手段, 注重互动性和趣味性, 增强吸引力、感染力; 激发民众内心的中国诗词文化情结, 引导民众广泛参与。

(2) 结合材料, 运用社会历史主体的知识说明在传承发展中华优秀传统文化中如何坚持以人民为中心。(12分)

答: 人民群众是社会实践的主体和历史创造者; 树立人民是传承发展中华优秀传统文化主体的意识; 根据社会发展需要和人民群众的文化需求, 发掘中华优秀传统文化的时代内涵和现实价值; 将优秀传统文化融入人民群众的生产生活, 通过群众喜闻乐见的方式加以传承发展, 增强人民群众的文化获得感。

(3) 请就学校如何开展中华优秀传统文化教育提两条建议。(4分)

答: 开设中华优秀传统文化的课程; 开展中华优秀传统文化主题实践活动; 开设中华优秀传统文化网站、微信公众号。

41. 阅读材料, 完成下列要求。(25分)

材料一

在专制王权下的法国, 国王曾自视为民族的代表, 路易十四声称“朕即国家”“朕即民族”。启蒙思想家主张人民主权, 抨击君主专制, 阐述了与之相适应的民族思想: 一个民族可以没有国王而将国家治理得井井有条, 相反, 一个国王若无国民则不存在, 更不必说治理国家了, 甚至表示“专制之下无祖国”。在法国大革命中, 人们认为法兰西民族的成员不仅居住在同一地域、使用相同的语言, 而且相互之间是平等的, 全体法国人组成法兰西民族。一般认为, 法国大革命是法兰西民族诞生和民族主义形成的标志。

——摘编自李宏图《西欧近代民族主义思潮研究》

材料二

盖民族主义, 对于任何阶级, 其意义皆不外免除帝国主义之侵略。其在实业界, 苟无民族主义, 则列强之经济的压迫, 致自国生产永无发展之可能。其在劳动界, 苟无民族主义, 则依附帝国主义而生存之军阀及国内外之资本家, 足以蚀其生命而有余。故民族解放之斗争, 对于多数之民众, 其目标皆不外反帝国主义而已。

——《中国国民党第一次全国代表大会宣言》(1924年)

(1) 根据材料一并结合所学知识, 说明法国大革命对近代民族主义形成的促进作用。(8分)

答: 启蒙思想的广泛传播; 君主专制被推翻; 等级制度被废除; 《人权宣言》宣布天赋人权和公民平等。

(2) 根据材料一、二并结合所学知识, 概括国民党“一大”《宣言》中的民族主义与近代法国民族主义内涵的相同之处, 并说明不同之处及其产生的原因。(17分)

答: 相同: 追求民主与平等。

不同: 法国民族主义是反对国内专制; 国民党“一大”《宣言》中的民族主义突出反对帝国主义。

原因: 封建专制与人民大众的矛盾是法国社会主要矛盾, 争取主权在民是主要任务; 帝国主义与中华民族的矛盾是中国社会的最主要矛盾, 争取民族独立是主要



任务: 中国共产党和苏俄的影响。

42. 阅读材料, 完成下列要求。(12分)

材料

表 4

时间	中国	外国
14~15 世纪	朱元璋在位期间, 与占城、爪哇、暹罗等 30 余国进行官方贸易。 废除丞相制度。 郑和七下西洋, 是世界航海史和中国古代对外交往史上的壮举。	德国人古登堡发明了最早的印刷机。 哥伦布到达美洲大陆。 佛罗伦萨 200 余家纺织工场雇佣 3 万余名工人。
16 世纪	张居正进行赋役合一、统一征银的“一条鞭法”改革。 李时珍《本草纲目》刊刻。 玉米、番薯、马铃薯等高产作物传入中国。 汤显祖出生, 代表作《牡丹亭》表现男女主人公冲破礼教束缚, 追求爱情自由。	哥白尼提出“太阳中心说”。 意大利传教士利玛窦到中国, 传播了西方自然科学知识。 莎士比亚出生, 代表作《哈姆雷特》。
17 世纪	朱子学在日本为官方推崇, 成为显学。 茶叶大量输往欧洲。 宋应星《天工开物》刊刻。 美洲白银大量流入中国。 郑成功收复台湾。	英国入侵印度, 英属东印度公司在印度开展殖民活动。 英国早期移民乘“五月花号”到达北美。

——据李亚凡编《世界历史年表》等

表 4 为 14~17 世纪中外历史事件简表。从表中提取相互关联的中外历史信息, 自拟论题, 并结合所学知识予以阐述。(要求: 写明论题, 中外关联, 史论结合。)

(答案略)

(二) 选考题: 共 25 分。请考生从 2 道地理题、3 道历史题中每科任选一题作答。如果多做, 则每科按所做的第一题计分。

43. [地理——选修 3: 旅游地理] (10 分)

近年来, 我国许多传统古村落被开发成旅游观光地。一些古村落的村民仍留在村内, 如“中国最具旅游价值古村落”之一的桂林江头洲村, 至今仍完整地保存着明清时期的建筑格局(图 7), 依然有百余户村民生活在村中, 坚守着那份宁静与质朴。



图 7

分析村民生活在村中对促进当地旅游业健康发展的作用。

答: 保留村落的原生活状态, 可满足外来旅游者的体验需求; 尊重原有的传统, 传承和保护富有浓郁文化传统的遗产, 保持古村落的生命力; 激发村民对自身文化传统的自豪感和保护古村落的热情, 在开发与保护、生活与旅游之间维持良好的平衡。



44. [地理——选修6: 环境保护] (10分)

干旱区的柽柳为耐旱灌木, 侧向枝条多, 种子多, 不易发生病虫害, 移栽易成活。近年来, 某东北林区的公路绿化中引种了柽柳, 生长良好。然而不久, 在公路两侧的天然林中, 发现了柽柳幼苗。

分析该林区潜在的柽柳入侵天然林的危害。

答: 柽柳种子多, 繁殖快(易扩散), 侵占其他植物的生存空间; 侧向枝条多, 妨碍其他乔木幼苗的生长, 导致森林结构变化(乔木林向灌木林演化)。破坏食物链, 减少植食动物数量。

45. [历史——选修1: 历史上重大改革回眸] (15分)

材料

新中国工资制度自1956年改革以后, 在近30年中基本没有大的变动。1978年9月, 中共中央发出通知, 要求各地区、各部门组织力量调查研究, 提出工资改革意见。1982年, 中共十二大再次提出要改革工资制度。中共十二届三中全会通过有关决定, 其中提出尤其要改变脑力劳动者报酬偏低的情况。随后, 中央决定于1985年进行工资改革, 其原则: 企业职工的工资和奖金要同企业的经济效益高低、个人贡献大小挂钩, 职工工资总额同企业经济效益按比例浮动; 要逐步适当拉开职工收入的档次, 改变平均主义状况; 今后中央只管省、自治区、直辖市和中央两级机关, 以及全国性的重点大专院校和科研、文化、卫生事业单位, 其他各级机关和事业单位归省、自治区、直辖市管理; 国营企业实行工资总额同经济效益挂钩的办法以后, 国家不再统一安排其职工的工资改革与工资调整; 使绝大多数工作人员的工资都有一定的增加, 对中青年业务骨干、中小学教师给予适当照顾。

——摘编自庄启东等《新中国工资史稿》

(1) 根据材料并结合所学知识, 概括20世纪80年代工资改革的特点。(8分)

答: 逐步推行, 渐进改革; 落实按劳分配原则; 实行政企分开、分级管理; 向脑力劳动者适当倾斜。

(2) 根据材料并结合所学知识, 说明20世纪80年代工资改革的意义。(7分)

答: 改变了原有不合理的工资制度; 提高了人们的生产积极性和生活水平; 有利于深化经济体制改革和市场经济的发展。

46. [历史——选修3: 20世纪的战争与和平] (15分)

材料

1943年举行的开罗会议上, 中美两国政府首脑就战后问题进行了一次广泛详尽的讨论, 在许多问题上达成一致。关于中国的国际地位, 美方表示希望战后保持中国的大国地位, 与美英苏共同担负维持和平的责任, 中方欣然领诺。关于对日本的军事管制, 美方希望以中国为主, 中方要求美国主持, 中国派兵协助。关于领土问题, 中美双方同意, 东北及台湾、澎湖列岛归还中国; 美方询问中国是否希望获得琉球群岛, 中方提出由国际机构委托中美共管; 美方提议由中国先行收回香港, 然后宣布与九龙合成为全世界自由港, 中方深以为然, 但后为丘吉尔拒绝。关于朝鲜和印度支那, 中方提议让这些国家独立, 美方表示同意。此外, 双方还讨论了日本天皇的地位、日本以实物进行赔偿、美



国对华经济援助、军事合作等问题。

——摘编自吴东之主编《中国外交史》

- (1) 根据材料并结合所学知识, 指出中美双方就中国领土问题达成一致并写入《开罗宣言》的内容, 说明其意义。(7分)

答: 内容: 日本窃取中国的领土, 例如东北、台湾、澎湖列岛等, 归还中国。

意义: 中国对这些地区的领土主权得到国际公认; 为战后中国处理台湾问题提供了国际法依据。

- (2) 根据材料并结合所学知识, 简析中美政府首脑会晤所反映的美国战后东亚秩序构想。(8分)

答: 支持中国的大国地位; 中美合作; 处置日本; 防范日本军国主义再起; 建立美国主导的战后东亚秩序。

47. [历史——选修4: 中外历史人物评说] (15分)

材料

公元前544年, 吴国公子季札出使鲁、郑、卫、晋等中原诸国。季札对于各国贵族视为“文明”象征的乐舞与诗歌, 皆能一一点评, 得其精髓; 对于各国政治现状, 他也能作出准确的研判。各国原本视江南为蛮荒之地, 为“文身断发”的“夷人”聚居之处, 季札的到来让他们眼界一开。

季札出使途经徐国, 知道徐国国君对他的佩剑十分喜爱, 只因要出访他国, 未能相赠。季札返回途中至徐, 徐君已死, 他解下佩剑挂在徐君墓前的树上。随从认为这样做没有意义, 季札说, 我当初知道徐君喜爱我这把剑, “始吾心已许之, 岂以死倍(背)吾心哉”。其父吴王寿梦认为诸子中季札年龄最小却有贤能, 指定他继承王位。寿梦死后, 吴国人坚决要求季札即位, 但季札坚拒, “弃其室而耕”, 最终王位由其长兄继承。季札被历代儒者尊崇为“贤人”。——做最感动客户的专业教育组织

——据《史记》等

- (1) 根据材料并结合所学知识, 说明历代儒者尊季札为“贤人”的原因。(7分)

答: 对儒者所崇尚的礼乐与经典有精深的理解; 挂剑于墓, 与儒者重“信”契合; 拒绝继承王位, 符合儒家礼义观念。

- (2) 根据材料并结合所学知识, 简析季札出使在文化融合方面的意义。(8分)

答: 显示出中原文化传播到江南, 有利于改变中原诸国对江南的认识; 有利于黄河与长江流域的文化认同。